

Saaren koulun tiedot

Oppilasmäärät

Oppilasmäärät yhdysluokissa

Luokka	tyttöjä	poikia	yhteensä
1.-2. luokka	9	7	16
3.-4. luokka	13	6	19
5.-6. luokka	9	8	17
yhteensä	31	21	52

Oppilasmäärät vuosiluokittain

vuosiluokka	tyttöjä	poikia	yhteensä
1.	5	3	8
2.	4	4	8
3.	11	1	12
4.	2	5	7
5.	3	3	6
6.	6	5	11
yhteensä	31	21	52

Ryhmien määrä ja keskokoko

1.-2. luokalla on yhteensä 16 oppilasta, jotka on jaettu 1. ja 2 luokan ryhmiin matematiikan sekä osalla äidinkielen tunneista.

3.-4. luokalla on yhteensä 19 oppilasta, jotka on jaettu 3. ja 4. luokan ryhmiin englannin, matematiikan sekä käsityön tunneilla.

5.-6. luokalla on yhteensä 17 oppilasta, jotka on jaettu 5. ja 6. luokan ryhmiin englannin, matematiikan ja käsityön tunneilla.

Tuntikehyksen jakautuminen

Käytössä oleva tuntikehys

Opetustunnit	103
Erityisopetus	14
Erityistehtävät	6,5
Tukiopetusvaraus	3
Resurssia käytössä yhteensä	126,5

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet

Parikkalan kunnan koulut toteuttavat perusopetusta opetussuunnitelman mukaan. Opetuksen painotukset määräytyvät lukuvuosittain monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä laaja-alaisen osaamisen painopistealueiden mukaan.

Teemavuosi ja toteutus

Teemoja toteutetaan arjessa mutta myös monialaisina oppimiskokonaisuuksina.

1. Vesi

Vesi

Vesi on tärkeä meille kaikille. Miten vesi vaikuttaa ihmisen elämään? Miten tieto vedestä vaikuttaa veden käyttöön? Miten veden kulutus vaikuttaa ihmisen tulevaisuuteen luonnon ja ihmisen kehitykseen? Millainen on veden tulevaisuus Suomessa/ ja muualla maailmassa? Entä kuinka paljon vettä käytetään eri puolilla maailmaa? Kuinka paljon maapallon kokonaisvesimäärästä on makeaa ja suolaista vettä? Miten vettä on käytetty ennen, entä nykyään? Milloin ja miten vesijohtojärjestelmä kehittyi? Kuinka paljon vettä tarvitaan erilaisten tekstiilien ja huonekalujen valmistukseen? Miten vettä käytetään esim. tekstiiliteollisuudessa?

Miten vesi näkyy eri elinympäristöissä? Miten juomavettä voidaan valmistaa? Entä miten toimii oman kotikuntasi jätevedenpuhdistamo? Kuinka paljon vettä käyttää suihkussa käyminen tai vessan vetäminen? Miten vesi kiertää luonnossa ja ihmisten käytössä? Voiko vettä suojella? Millainen on vesijalanjälkesi?

Käytännön toteutus

Vesi-teema toteutetaan koko lukuvuoden kestäväenä prosessina, jotta vesistöihin ja veden olomuotoihin päästään tutustumaan eri vuodenaikoina

Toteutetaan teemapäivä mahdollisuuksien mukaan Rantamajalla ja/tai Siikalahdella esim. 4H-yhdistyksen, Metsänhoitoyhdistyksen ja partiolaisten kanssa. Mahdollisuuksien mukaan retki vedenpuhdistamolle ja Hiitolanjoelle, jonne pyritään saamaan asiantuntijoita kertomaan kohteista. Mahdollinen kalastusretki.

Vuoden aikana käsiteltäviä teemoja eri oppiaineissa esim. veden olomuodot ja veden kiertokulku. Elämää järvissä ja vesistöissä: veden elämää, lähialueen vesistöt, vesien saastuminen ja suojeleminen. Historiassa veden historiaa: Suomen tuhansien järvien tausta, jääkausi, merenkäynnin historiaa, laivat ja löytöretket sekä kauppaväylät ja kaupungit vesireittien äärellä.

2. Energia

Ajankohtainen teema, joka koskettaa kaikkia jatkuvasti. Lukuvuoden teemat tukevat toisiaan ja liittyvät konkreettisesti jokaisen arkipäivään.

Miten energiaa tuotetaan? Mihin energiaa kuluu? Miten energiaa voidaan konkreettisesti säästää? Mistä sinä saat energiaa jaksamiseen?

Käytännön toteutus

Valtakunnalliseen energiansäästöviikkoon osallistuminen ja energiankäytön seuraaminen. Energian tuotantoon ja käyttöön liittyvää tietoa erilaisia menetelmiä hyödyntäen. Mahdollinen asiantuntija kertomaan aiheesta, esim. Parikkalan Valo.

Laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen

Parikkalassa laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumisesta huolehditaan oppiainekohtaisissa tavoitteissa ja sisällöissä sekä vuosisuunnitelmissa vuosittain koulun teemavuosien toteuttamisen yhteydessä. Ajattelua ja oppimaan oppimista edistetään monipuolisten työskentelytapojen avulla, jossa keskiönä on itse oppilas suunnittelemassa, toteuttamassa ja arvioimassa omaa oppimisprosessiaan.

Kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua edistetään kulttuurikasvatussuunnitelman avulla eri oppiaineissa. Itsestä huolehtimista ja arjen taitojen kehittämistä edistetään koulun järjestyssääntöjen, ruokailu- ja välituntitilanteiden, erilaisten turvallisuussuunnitelmien sekä terveystieteiden avulla. Monilukutaidossa otetaan tasapuolisesti huomioon puhutun, luetun ja kirjoitetun kielen edistäminen sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen ja osaamisen edistäminen erilaisten oppimisympäristöjen kautta. Työelämätaidot ja yrittäjyyskasvatus toteutetaan yhteistyössä elinkeinotoimen kanssa erilaisten yritysvierailujen ja tilaisuuksien kautta. Kuudesluokkalaisten osallistuvat Yrityskylä-päivään marraskuussa.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen kehittyä kestävä kehityksen suunnitelman toteuttamisen sekä erilaisten osallisuutta kasvattavien toimintojen, kuten oppilaskuntatoiminnan sekä kummioppilastoiminnan kautta.

Hankkeet

Kerhotoiminnan kehittäminen

Koululla järjestetään kerhotoimintaa Opetushallituksen myöntämän kerhotoiminnan kehittämisen valtionavustuksen turvin. Nämä kerhot pidetään keskiviikkoisin koulupäivän päätteeksi. Koulun järjestämät kerhot ovat oppilaille vapaaehtoisia ja maksuttomia ja kaikki kerholaiset on vakuutettu toiminnan ajaksi. Kerhojen ohjauksesta vastaavat opettajat.

Koulutyön yleinen järjestäminen

Päivittäiset työajat

Koulupäivä alkaa kello 8 tai 9 kaikilla oppilailla lukujärjestyksen mukaan. Koulu päättyy kello 12,13 tai 14 samoin lukujärjestyksen mukaisesti.

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella luokissa. Jokaiselle opetusryhmälle pidetään 1. tunnin alussa päivän alkuun sopiva aamunavaus, joka voi olla luonteeltaan myös eettinen tai uskonnollinen.

Koulun yhteisiä päivänavauksia järjestetään kerran kuussa tilanteen mukaan. Päivänavauksia voivat pitää opettajien lisäksi myös ulkopuoliset toimijat. Seurakunta järjestää päivänavauksen kerran kahdessa viikossa normaalioloissa (koronan aikana eivät tule).

Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuus pitää päivänavauksia. Koulun uskonnollisten päivänavauksien ja tilaisuuksien aikana järjestetään vaihtoehtoisia ja mielekkäitä toimintoja niille, jotka eivät osallistu ko. tilaisuuksiin.

Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan täysipainoinen kouluateria perusopetuksessa oleville oppilaille. Koulussa ruokatunti on klo 10.45-11.15 koulupäivinä.

Lukuvuoden alussa selvitetään oppilaiden erityisruokavaliot.

Kouluruokailutilanteet ovat valvottuja.

Kouluruokailu epidemia-aikana

Kädet pestään ennen ruokailua. Koulun henkilökunta annostelee ruuan valmiiksi oppilaalle. Etäisyydet ja suojavarusteet huomioidaan.

Välituntijärjestelyt

Opettajat vastaavat vuorollaan välitunneista vuorolistan mukaan. Apuvalvojana toimii myös koulunkäynninohjaaja.

Ulkovalvonta suoritetaan ulkona. Sadeilmalla/kovalla pakkasella oppilaat voivat olla sisällä ja toimintaa valvoo vuorossa oleva ulkovalvoja.

Koulukyytejä odottavat oppilaat ovat koulunkäynninohjaajan ohjauksessa, mutta välituntivalvojan vastuulla.

Välituntitoiminta epidemia-aikana

Välitunti on jaettu kolmeen alueeseen. Jokainen oppilasryhmä viettää välituntia omalla alueellaan. Aluevuorot kiertävät ja vaihtuvat kahden koulupäivän välein. Välitunneilta palataan sisälle välituntivalvojan luvalla omissa jonoissa. Kädet pestään heti välitunnilta sisälle tultua.

Koulukuljetukset

Parikkalan kunnan koulukuljetukset toteutetaan sivistyslautakunnan (15.5.2012 §30) laatimien periaatteiden mukaan.

Koulukuljetuksen piirissä olevat odotusoppilaat ovat aina valvonnassa. Odotustuntien valvonta kuuluu koulunkäynninohjaajille.

Tarpeen vaatiessa oppilaat saatetaan pysäkillä. Liikennejärjestelyistä sekä kyydityksistä informoidaan vanhempia tarpeen mukaan eri tavoin, pääosin Wilman kautta.

Koulun tapahtumat

Lukuvuoden tapahtumat, tilaisuudet ja retket:

Elokuu

Syyskuu

- 1.9. Retki Savonlinnaan (Olavinlinna, Riihisaari, Salama-laiva)
- 10.9. lauantaiyöpäivä, oman koulun yleisurheilukilpailut
- 14.9. Parikkalan koulujen yleisurheilukilpailut Harjulinnan kentällä

Lokakuu

- energiansäästöviikko

Marraskuu

- 1.11. koulukuvaus
- Halloween-tapahtuma

Joulukuu

- ? Kauneimmat joululaulut ?
- 2.12. Itsenäisyyspäivän ateria ja tapahtuma
- ? Lasten joulukirkko ?
- xx.12. Kuusijuhla
- xx.12. Jouluateria
- 21.12. Todistusten jako

Tammikuu

- 9.1. Lukukausi alkaa
- 26.1. Koululaisten lentopalloturnaus

Helmikuu

- Parikkalan koululaisten hiihtokilpailut
- oman koulun hiihtokilpailut/talviliikuntapäivä
- ystävyysviikko

Maaliskuu

- kelien salliessa hiihtoretki lähimaastoissa

Huhtikuu

- ? Lasten pääsiäiskirkko ?

Toukokuu

- Koulun 50v. juhla
-

Kesäkuu

- 3.6. Lukuvuoden päättäjaiset

Pitkin lukuvuotta olevia tapahtumia

- Asiantuntijavierailuja oppitunneilla
- Liikunta- ja urheilukilpailuretkiä
- Opinto- ja kulttuuriretkiä
- Oppilaskuntien järjestämiä tilaisuuksia

Koulutyön järjestäminen epidemian aikana

Päätöksen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymisestä tekee opetuksen järjestäjä. Kun kunta on opetuksen järjestäjä, päätöksen siirtymisestä poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin tekee kuntalain 90 §:n hallintosäännössä määritelty kunnan toimielin. Poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin siirtymistä koskeva päätös voidaan tehdä enintään yhdeksi kuukaudeksi kerrallaan, ja sitä voidaan opetuksen järjestäjän päätöksellä jatkaa.

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyiden aikana opetusta voidaan järjestää osittain tai kokonaan muuna kuin lähiopetuksena etäyhteyksiä hyödyntäen. Opetuksen järjestäjä voi tehdä päätöksen vain tilanteessa, jossa se on välttämätöntä eikä opetuksen järjestämisessä pystytä noudattamaan tartuntatautiviranomaisen päätökseen sisältyvää ohjeistusta opetustilojen turvallisesta käytämisestä tai kun opetustilat joudutaan sulkemaan osittain tai kokonaan tartuntatautilain 58 §:n nojalla.

Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske haavoittuvammassa asemassa olevia oppilaita:

- esiopetuksen oppilaita
- perusopetuksen vuosiluokkien 1–3 oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita sekä
- valmistavan opetuksen oppilaita.

Näiden ryhmien oppilaiden opetus järjestetään lähiopetuksena, koska heillä todennäköisesti on enemmän haasteita oppia etäopetuksessa ikänsä, kehitystasonsa, ohjauksen tarpeen tai kielitaitonsa vuoksi.

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/perusopetuksen-jarjestaminen-182020-alkaen>)

Mahdolliset poikkeusjärjestelyt Saaren koulussa lukuvuonna 2022-2023

Yleisiä ohjeita

- Kouluun ei pidä tulla, jos on sairastumiseen viittaavia oireita.
- Oppilaita ohjataan päivittäin hyviin hygieniakäytäntöihin.
- Hygieniakäytäntöihin ohjaamisessa huomioidaan oppilaiden ikätaso.
- Koulupäivän aikana vältetään lähikontakteja esimerkiksi erilaisilla tilajärjestelyillä.
- Eri oppilasryhmien välisiä kontakteja vältetään esimerkiksi välituntijärjestelyillä, kouluruokailussa ja muissa siirtymätilanteissa.

Eri opetusryhmien yhdessä toimiminen

Opetusryhmiä ei pääsääntöisesti sekoiteta; valinnaisuudet ja kerhot pidetään lukuvuoden alkaessa oman opetusryhmän kesken. Tilanteen kehittymistä seurataan.

Mahdollinen etäopetukseen siirtyminen, sen aikana opiskelu ja arviointi

Jos etäopetukseen joudutaan siirtymään, opetuksessa noudatetaan opetussuunnitelmaa tilanteeseen soveltuvasti. Oppilaan työjärjestys pysyy samana kuin lähiopetuksessa. Oppilaan tulee olla läsnä koko koulupäivän ajan ja yhteyttä pidetään päivittäin. Poissaolot käsitellään samalla tavalla kuin lähiopetuksen aikana. Koululla tulee olla varmuus siitä, että oppilas hoitaa koulutehtäviään säännöllisesti ja oppiminen edistyy tavoitteiden mukaisesti. Yhteydenpitoa tuetaan tarvittaessa koulun moniammatillisen henkilöstön avulla, esim. koulunkäynninohjaajien tai oppilashuollon tuki. Seurataan aktiivisesti oppilaiden tuen tarvetta ja tarvittaessa lisätään yhteydenottoja.

Työskentelyn arviointi toteutetaan myös etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti osana oppiaineita ja perustuen oppiaineittain työskentelylle asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arvioinnissa otetaan huomioon poikkeukselliset olosuhteet ja etäopetuksessa opiskelevien oppilaiden rajalliset mahdollisuudet työskentelytaitojen osoittamiseen. Käyttäytymisen arviointi tehdään perustuen paikallisessa

opetussuunnitelmassa määriteltyihin käyttäytymisen tavoitteisiin niiltä osin kuin niitä on mahdollista soveltaa etäyhteyksiä hyödyntävän opetuksen aikana.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Uinninopetus

Koulun opettaja Marjaana Tiihonen antaa oppilaille uimaopetusta. Opetus tapahtuu Saaren Palvelutalon uima-altaassa. Mikäli korona-tilanne mahdollistaa.

TET

Yläkoulun TET:läisiä otetaan mahdollisuuksien mukaan suorittamaan kouluun harjoitteluaan.

Kerhot

Koululla on keskiviikkoisin Pelit ja leikit -kerho 2.-5. luokkalaisille ja Kädentaidot-kerhot 1.-3.- luokkalaisille Oppilas voi valita yhden kerhoista, jota hän käy lukuvuoden loppuun.

Koulun kehittäminen

Opettajakunta suunnittelee ja ideoi teemapäiviä sekä retkiä yhdessä suunnittelupäivän yhteydessä sekä opettajankokouksissa. Opettajat suunnittelevat yhdessä opetuksen sisältöjä ja toteutusta sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä. Vesokoulutuspäivät ovat sekä koulun omia, että seudullisia. YT-aikaa käytetään koulutyön yhteiseen suunnitteluun, kehityskeskusteluihin, opetussuunnitelman seurantaan, muihin tarvittaviin töihin ja toimenpiteisiin sekä opettajakokouksiin.

Opettajankokoukset ovat maanantaisin. Lisäksi tarvittaessa ylimääräisiä kokouksia.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaat valitsevat keskuudestaan edustajia oppilaskuntaan vuosittain. Oppilaskunnan vaalissa oppilaat toteuttavat demokraattista päätöksentekoa. Edustajan kautta tieto kulkee jokaisesta luokasta oppilaskuntaan ja oppilaskunnasta luokkaan.

Oppilaskunta toimii vuorovaikutuksessa ohjaavan opettajan ja koulun muun henkilöstön kanssa. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun henkilöstökokouksiin ja oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin aina silloin, kun käsiteltävässä asiassa tarvitaan oppilaan näkökulmaa.

Oppilaskunnan kokouksissa käsitellään oppilaslähtöisiä asioita sekä koulun toimintaan liittyviä asioita. Tätä kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan lukuvuoden koulupäiviin sekä lukuvuosisuunnitelman tapahtumiin.

Oppilaskunnan ohjaajana toimii Marjaana Tiihonen

Kummioppilastoiminta

Alakoulun kummioppilastoiminnassa toisen luokan oppilaat ohjaavat, avustavat ja opettavat ensimmäisen luokan oppilaita koulun toimintatavoille sekä toteuttavat yhteistyössä opettajien kanssa erilaisia teemapäiviä ja oppimistuokiota. Vanhemmat oppilaat auttavat pienempiä mm. luistinten jalkaan laitossa.

Tiimit

Koko koulun opetushenkilöstö kuuluu Saaren koulu-tiimiin. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa yhdessä kaikki koulun tapahtumat. Koulunkäynninohjaajat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Toiminnan arviointi

Elokuussa pidettävässä suunnittelupäivässä päivitetään opetussuunnitelmaa tarvittavilta osin.

Lukuvuosisuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan lukuvuoden lopussa tapahtuvassa arviointikokouksessa.

Oppilashuollon käsikirjaa päivitetään lukuvuoden viimeisellä kokoontumiskerralla.

HOJKS- päivitykset tehdään lukuvuoden alussa sekä lopussa yhteistyössä huoltajien, luokanopettajien ja erityisopettajan kanssa.

Esimies-/työntekijäkeskusteluja käydään opettajakokousten yhteydessä sekä vuosittain järjestettävissä kehityskeskusteluissa.

Arviointikeskusteluja koulun tapahtumista käydään kokouksien yhteydessä.

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan ja opetussuunnitelmaa ja laatua arvioidaan ja kehitetään lukuvuosittain koulun toiminnan arvioinnin yhteydessä.

Yhteistyö kotien ja muiden tahojen kanssa

Nivelvaiheiden toimintasuunnitelmat

Esiopetuksesta kouluun

Keväällä alkuopettaja ja koulussa toimivan esikoulun ryhmän esiopettaja ja erityisopettaja käyvät oppilaat ja heidän oppimisvalmiutensa läpi. Lukuvuoden aikana esikoululaiset voivat olla mahdollisuuksien mukaan 1.-2.-luokan mukana projekteissa, joten tuleville ensiluokkalaisille tulevat luokkakaverit, luokkatila ja luokanopettaja ovat jo tuttuja. Samoin mahdolliset oppimisvaikeudet on jo tiedostettu ajoissa.

Alakoulusta yläkouluun

Kirjolan koulun oppilaanohjauksen opettaja ja erityisopettaja sekä koulukuraattori tulevat toukokuussa tutustumaan tuleviin yläkoululaisiin, ja samalla siirretään oppilaista tietoa tuleville opettajille. Myöhemmin toukokuussa oppilaat menevät Kirjolaan tutustumaan tuleviin luokkakavereihinsa, opettajiin sekä koulurakennukseen.

Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset sekä toisiaan kunnioittavat suhteet koulun ja kodin välillä oppilaan oppimiseen ja kasvuun liittyen. Kodin ja koulun välisiä yhteistyömuotoja kehitetään yhdessä huoltajien kanssa.

Yhteistyömuotona Wilma tukee kodin ja koulun välistä viestintää ja yhteydenpitoa sekä arviointia tehokkaasti.

Esiopetuksesta kouluun siirryttäessä pidetään siirtymäpalaveri.

Kehitys- ja arviointikeskustelut pidetään 1., 3. ja 5. luokalla. Lisäksi oppilaskohtaisia perhepalavereja pidetään tarvittaessa.

Huoltajien ja oppilaiden kanssa yhteistyössä suunnitellaan ja toteutetaan kodin ja koulun yhteisiä tapahtumia.

Vanhempainiltoja pidetään kullekin luokka-asteelle vähintään kerran lukuvuodessa.
Vanhempainillat ovat seuraavasti:

Lukuvuoden vanhempainilta pidetään 13.9.2022.

Vanhempaintoimikunta

Lukuvuoden 2016-17 aikana on perustettu vanhempaintoimikunta, jonka jäsenet vanhemmat valitsevat keskuudestaan. Jokaisesta luokasta perusopetuksessa pyritään valitsemaan yksi varsinainen jäsen. Vanhempaintoimikunnan tehtävänä on lisätä koulun ja kotien välistä yhteistyötä ja vanhempien vaikutusmahdollisuuksia koulutyöhön. Vanhempaintoimikunnalla ei ole päätösvaltaa koulun asioissa, mutta se voi tehdä koulun toimintaa koskevia ehdotuksia. Se toimii keskustelufoorumina ja ideoijana koulun toiminnan tukemisessa ja kehittämisessä. Erityisen tärkeä tehtävä vanhempaintoimikunnalla on koulun viihtyvyyden lisäämisessä. Se voi osallistua erilaisten tapahtumien järjestämiseen ja varainkeräämiseen. Opettajakunnan jäsen on oikeutettu olemaan läsnä vanhempaintoimikunnan kokouksissa.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Oppilashuoltokäytänteet

Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

Opiskeluympäristö muodostuu fyysisistä, psyykkisistä, sosiaalisista ja pedagogisista sisällöistä. Koulu yhteisön aikuiset pyrkivät noudattamaan yhteisesti sovittuja pelisääntöjä. Vanhemmille annetaan tietoja lapsen kasvuun ja kehittymiseen liittyvistä asioista ja tukemisen mahdollisuuksista. Opiskeluhoitoon yhteistyön kautta pyritään ehkäisemään ongelmien syitä sekä auttamaan syntyneiden pulmien ratkaisemisessa. Koulukuraattori tukee opettajia mm. luokan ilmapiiriin, kaverisuhteisiin ja yhteistyöhön liittyvissä asioissa.

Opiskeluhoitosuunnitelmaa toteutetaan osana opetussuunnitelmia sekä neuvolatoiminnan, koulu- ja opiskeluterveydenhuollon toimintaohjelmaa.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma päivitetään kerran valtuustokaudessa ja se hyväksytetään Eksoten valtuustossa sekä kuntien valtuustoissa.

Oppilashuollon järjestäminen

Koulutyön opiskeluhoitoon kuuluu monialaisia asiantuntijoita:

Kouluterveydenhoitaja Mari Soikkeli

Koululääkäri ?

Koulukuraattori Mervi Auvinen

Koulupsykologi Kimmö Töttölä

Erytisopettaja Marja Tynkkynen

Oppilashuoltoryhmät

Opiskeluhooltoryhmät

1. Ohjausryhmä

Sekä Parikkalan kunnan perusopetuksen että Parikkalan lukion opiskeluhoollon ohjausryhmänä toimii Eksoten ja kuntien opetustoimen neuvottelukunta, jota kutsutaan Maakunnalliseksi opiskeluhoollon ohjausryhmäksi. Sen muodostavat Eksoten edustajat ja kuntien edustajat koko Eksoten alueelta.

2. Oppilaitoskohtainen opiskeluhooltoryhmä

Kirjolan ja Saaren kouluissa sekä Parikkalan lukiossa on oppilaitoskohtaiset opiskeluhooltoryhmät. Oppilaitoskohtaisen opiskeluhoollon ohjausryhmän puheenjohtajana toimii koulun rehtori/koulunjohtaja. Jäseninä siihen kuuluvat koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja(t), varhaiskasvatuksen edustaja sekä opinto-ohjaaja (yläkoulussa ja lukiossa). Tällainen opiskeluhooltoryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskeluhooltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa.

3. Pedagoginen asiantuntijaryhmä

Sekä Kirjolan että Saaren kouluissa on pedagoginen asiantuntijaryhmä, joka huolehtii perusopetuslain mukaisesta pedagogisen tuen ja arvioinnin sekä 3-portaisen tuen järjestämisestä. Tuen päätökset kirjataan Wilman pedagogiseen järjestelmään ja erityisen tuen päätökset Dynastyyn. Pedagogista asiantuntijaryhmää johtaa rehtori/koulunjohtaja. Jäseninä siihen kuuluvat erityisopettaja(t), opinto-ohjaaja (yläkoulussa ja lukiossa) ja luokanopettaja/ luokanvalvoja ja/tai aineenopettaja tapauskohtaisesti. Pedagoginen asiantuntijaryhmä kokoontuu joka toinen viikko tai tarvittaessa.

4. Yksilöllisen opiskeluhoollon asiantuntijaryhmä

Yksittäisen oppilaan/opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä (psykososiaalista) koskevat asiat käsitellään oppilaan tai huoltajan suostumuksella tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Koulun asiantuntijaryhmän koollekutsujana toimii se opetushenkilöstön tai opiskeluhoollon palvelujen työntekijä, joka huolen havaitsee. Hän esittää koottavaksi yksilöllisen opiskeluhoollon tarpeita vastaavan tapauskohtaisen monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoollon ryhmän. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön. Päätökset kirjataan opiskeluhoollon kertomukseen Wilmaan. Tiedot ovat salassa pidettäviä. Ryhmän käynnistämiseen johtava huoli saattaa nousta oppilaan, huoltajan, opetuksen järjestäjän tai opiskeluhoollon palvelujen työntekijän suunnalta. Huolen havainnut työntekijä ottaa asian aina ensin puheeksi oppilaan/opiskelijan kanssa, jonka suostumuksella otetaan kontakti huoltajaan ja mietitään asian ratkaisua huolen selvittämiseksi. "Koollekutsuja" ehdottaa kutsuttavaksi mukaan tarvittavia ammattihenkilöitä, joista ryhmä tulee koostumaan. Ryhmässä on vain henkilöitä, jotka perustellusti liittyvät ko. tilanteen hoitamiseen. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa jatkossa ryhmän tavoitteellisesta toiminnasta, tarvittavista kirjaamisista yksilökohtaisen opiskeluhoollon kertomukseen, mahdollisten uusien jäsenien tai asiantuntijoiden mukaan kutumisesta tai muista vastaavista ryhmän työjärjestykseen tai toimintaan liittyvistä seikoista. Mikäli mukaan kutsutaan opiskeluhoollon ulkopuolisia tahoja, tapahtuu tämä opiskelijan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella.

Tuen portaat

Laadukas perusopetus on perusta oppilaan oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi opetusta eriyttämällä, opettajien keskinäisellä sekä muun henkilöstön yhteistyöllä, ohjauksella sekä opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen oppilaan tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tukimuotoina painottuvat eriyttäminen ja tukipetus.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, ja niin kauan kun oppilas sitä tarvitsee. Oppilaan tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Oppilas tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Esimerkiksi osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu tehostetun tuen aikana. Myös opiskeluhoillon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että oppilas voi suorittaa oppivelvollisuutensa ja saa pohjan opintojen jatkamiselle peruskoulun jälkeen. Oppilaan itsetuntoa, opiskelumotivaatiota ja mahdollisuutta kokea onnistumisen ja oppimisen iloa vahvistetaan. Samoin tuetaan oppilaan osallisuutta ja vastuunottoa opiskelusta. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen tavoitteena on edistää oppilaan opiskelunvalmiuksien kehittymistä ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan. Oppilaanohjausta annetaan vuosiluokilla 1-6 eri aineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä.

Oppilaanohjauksessa lähdetään liikkeelle aina yksilöstä ja ohjauksessa otetaan huomioon yksilön lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään eri ohjausmuodoissa oppilaan tarpeita vastaavaksi, esimerkiksi työskentelytapojen valinnalla, ja ohjauksessa otetaan huomioon elämän kokonaisvaltaisuus. Henkilökohtaista ohjausta annetaan aina tarpeen mukaan.

Oppilaan koulupolun nivel- ja siirtymävaiheisiin kiinnitetään erityistä huomiota. Nivel- ja siirtymävaiheen yhteistyöllä, joka ylittää oppilaitosten ja kouluasteiden väliset rajat, turvataan se, että oppilas pystyy siirtymään opintopolullaan joustavasti ja turvallisesti eteenpäin sekä opetuksen järjestämisen kannalta tarvittavat tiedot siirtyvät oppilaan mukana kouluasteelta toiselle. Oppilaan turvallista siirtymistä opintopolun nivelvaiheissa tuetaan oppilaanohjaajien ja opinto-ohjaajien keskinäisellä, opettajien välisellä ja tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä.