

KIRJOLAN KOULUN JA PARIKKALAN LUKION

VUOSISUUNNITELMA 2022 – 2023

Juntunen Arto, rehtori arto.juntunen@edu.parikkala.fi p.044 781 1241

Sikiö Riitta, apulaisrehtori riitta.sikio@edu.parikkala.fi p. 050 560 7732

Sinkkonen Sami, opinto-ohjaaja sami.sinkkonen@edu.parikkala.fi p. 040 354 9045

Nina Nyberg, koulusihteeri nina.nyberg@edu.parikkala.fi p. 040 660 1231

Opettaja	Luokka	Aine	Tuntimäärä
Ketolainen Taina	1	LO (luokanopettaja)	25
Sikiö Riitta	2a	LO, apulaisrehtori (luokanopettaja)	24
Nykänen Hanna-Mari	2b	LO (luokanopettaja)	19,8
Rasmus Helena	3a	LO (luokanopettaja)	27
Immonen Teija	3b	LO (luokanopettaja)	22
Silventoinen Pirjo	4a	LO (luokanopettaja)	25
Vorne-Mehtonen Nina	4b	LO (luokanopettaja)	25
Valkeapää Alisa	5a	LO (luokanopettaja)	24,2
Borg Satu	5b	LO (luokanopettaja)	24,2
Makkonen Marjo	6a	LO (luokanopettaja)	24
Hämäläinen Sari	6b	LO (luokanopettaja)	24,2
Solasaari Elisa	Tukil. ak, yk	Erityisluokanopettaja	30
Louhi Salla	7A	Kotitalous (po)	22,8
Tiilikainen Mika	7B	Matemaattiset aineet (po+lukio)	20
Hyvärinen Hannu	8A	Historia ja yhteiskuntaoppi (po+lukio)	23
Solasaari Juhana	8B	Venäjä, matematiikka, filosofia(po+lukio)	23,6
Niemi Outi	9A	Liikunta, terveystieto (po+lukio)	26,2
Kähönen Eeva	9B	Englanti (po+lukio)	20,6
Lehto Anne	L1	Ruotsi, saksa(po+lukio)	21,2
Laamanen Anne	L2	Suomen kieli, äidinkieli (po+lukio)	23,8
Aalto Hanna	L3-L4	Biologia, maantiede (po+lukio)	23,6
Tukia Henna		Ruotsi, englanti (po+lukio)	21
Piironen Jaana		Erityisopetus (po)	26
Tolvanen Anne		Erityisopetus, psykologia(po+lukio)	29
Tynkkynen Marja		Erityisopetus (po)	25
Kukkonen Timo		Matemaattiset aineet (lukio)	24,6
Makkonen Eeva		Kuvataide, käsityö (po+lukio)	20
Tuhkanen Heikki		Tietotekniikka (po+lukio)	2
Janhonen Ari		Käsityö (po)	27,2
Ruottinen Ann-Mari		Erityisopetus (po)	28
Mäkelä Minna		Liikunta, terveystieto (po)	4,8
Paakkinen Eeva		Erityisopetus (po)	25
Sirkiä Salla		Uskonto, musiikki (po+lukio)	20
Tahvanainen Sini		Matemaattiset aineet (po)	20
Sinkkonen Sami		Opinto-ohjaaja	4,8

Koulunkäynninohjaaja	Luokka
Kosonen Riikka	1
Keskimäki Minna	2a,5a, APIP
Pirinen Saara	2b, 5b
Hämäläinen Maire	3a
Sysiö Tarja	3b
Huurre Sari	3b, 4a
Kankare-Sinkkonen Virpi	6b
Hämäläinen Minna	TL/5a, 5b
Tynkkynen Emmi	TL/5a, 5b
Haakana Maarit	PL
Joronen Raisa	yk
Katainen Juho	yk

Koulun tiedot

Oppilasmäärät

Kirjolan alakoulun oppilasmäärä 2022 - 2023

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
1 a	11	8	19
2 a	9	4	13
2 b	8	5	13
3 a	6	18	24
3 b	5	0	5
4 a	8	6	14
4 b	7	7	14
5 a	10	4	14
5 b	9	5	14
6 a	11	12	23
6 b	7	3	10
TUKIL	1	0	1
Yhteensä	90	65	155

Kirjolan yläkoulun oppilasmäärät 2022 - 2023

Luokka	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
7a	4	9	13
7b	6	6	12
8a	8	8	16
8b	8	6	14
9a	8	8	16
9b	10	4	14
Tukil	4	1	5
Yhteensä	50	42	92

Ryhmä	Poikia	Tyttöjä	Yhteensä
L1	3	2	5
L2	4	4	8

L3	8	8	16
L4	1	0	1
Yhteensä	16	14	30

**Parikkalan lukio
opiskelijamäärä
2022 - 2023**

Koulu	Yhteensä
Kirjolan alakoulu	4

Aamupäivätoiminta

Koulu	Yhteensä
Kirjolan alakoulu	14
Saaren koulu	7

Iltapäivätoiminta

Kasvatuksen ja opetuksen painopistealueet lv 2022–2023

Parikkalan kunnan koulut toteuttavat perusopetusta opetussuunnitelman mukaan. Opetuksen painotukset määräytyvät lukuvuosittain monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä laaja-alaisen osaamisen painopistealueiden mukaan.

Toiminnalliset tavoitteet:

Positiivisen pedagogiikan toimintamuotojen käyttöönotto, esi- ja alkuopetuksen yhteistyön vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria, tieto- ja viestintätekniikan oppimiskäytön tehostaminen, oppilaiden erityisen- ja tehostetun tuen toimintamuotojen kehittäminen, kerhotoiminnan kehittäminen, oppilaiden sekä huoltajien osallisuuden sekä vaikuttamismahdollisuuksien lisääminen ja laaja-alaisen osaamisen kehittäminen.

Teemavuosi ja toteutus

Alakoulun teemat:

1. - 3.lk Metsä

4. - 6.lk Vesi

Yläkoulun teemat:

7. - 9.lk Kestävä tulevaisuus

kemia 8.lk: metallien kierrätys (malmien yhteydessä)

kemia 9.lk: kierrätys

ruotsi 9.lk: kierrätys

englanti 7.lk: asuminen, matkailu, ruoka, vaatteet, Suomi

8.lk: netti, Afrikka/Amerikka/EU – kielioppiasioista ehtovirkkeiden harjoittelu sopii hyvin tähän teemaan

9.lk: kierrätys, ympäristö, tekniikka, koulutus, tiede ja taide, talous

historia 7–8.lk: ihmisen toiminnan vaikutus luontoon ja ympäristöön eri aikakausina.

yhteiskuntaoppi 9.lk: vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta kuuluu kaikille.

uskonto 9.lk: tarkastellaan kestäväää tulevaisuutta eettisten aiheiden ja valintojen valossa.

maantieto: Kestävään tulevaisuuteen liittyvät aiheet on keskitetty maantiedon kahdeksannen luokan oppimäärään. Suomen näkökulmasta ympäristöaiheita tutkitaan yhdeksannen luokan maantiedossa. Maantiedossa käsittelemme mm. kestävään kehitykseen, luonnonvarojen käyttöön, ilmaston muuttumiseen, ympäristötilan heikkenemiseen ja luonnon monimuotoisuuden vähenemiseen liittyviä teemoja perinpohjaisesti.

liikunta 7. - 9.lk:

- tasavertainen mahdollisuus osallistua ja harrastaa liikuntaa, opetus sekaryhmissä
- hyvä tarjonta eri liikuntalajeja ja urheilumuotoja, joista jokainen oppilas löytää iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia
- reilun pelin sääntöjen noudattaminen, turvallinen työskentely
- hyödynnetään tehokkaasti neljää eri vuodenaikaa erilaisissa liikuntamuodoissa
- liikuntapaikat lähellä koulua, liikuntapaikoille siirrytään pääsääntöisesti jalkaisin

terveystieto 7. - 9.lk:

- terveyteen ja sairauteen liittyvän tiedon hankinta ja arviointi
- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- ympäristön terveysvaikutukset

käsityö 7. - 9.lk: materiaalien vastuullinen kulutus ja kierrätys, materiaalien kestävä valinta

kuvataide 7. - 9.lk: kierrätysmateriaalit, materiaalien kestävä käyttö ja valinta

kotitalous 7. - 9.lk: kestävän kuluttamisen periaatteet, vastuullinen ruokatalouden hoito, jätteiden lajittelu, taloudellisuus materiaalien käytössä ja toiminnassa

elämäkatsomustieto 8.lk: ekologinen vastuu ympäristöstä ja omasta toiminnasta

oppilaanohjaus 7.- 9.lk: eri ammateissa toimiminen kestävän kehityksen mukaisesti

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lv 2022 - 2023

1.-3. luokat

Tunnetaidot (alkaa lv 2022 - 2023)

Kyky havaita ja tiedostaa omia tunteita on tunnetaitojen ja itsetuntemuksen perusta. Sitä tarvitaan myös toisten tunteiden hahmottamisessa ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Jos omia tunteita ei pysty näkemään, on hankala ymmärtää toistenkaan tunteita.

Tietoisuus tunteista ennustaa hyviä sosiaalisia taitoja, sosiaalista pätevyyttä ja tovereiden hyväksyntää. Tunnekasvatus voidaan ottaa osaksi muuta sosiaalisten taitojen ja vuorovaikutustaitojen opetusta. Se sopii osaksi terveystieteiden opetusta, sillä tunteiden tunnistaminen ja käsitteleminen edistävät terveyttä ja luovat hyvinvointia. Tunnetaitojen opetus koulussa on tutkitusti parantanut sosiaalisia taitoja ja sosiaalisia suhteita ja vähentänyt sosiaalista ahdistuneisuutta. Tunnetaidot kietoutuvat ihmisen kehitykseen monin tavoin. Ne vaikuttavat

- sosiaaliseen kyvykkyyteen ja koulusuoriutumiseen
- suosittuna tai epäsuosittuna olemiseen
- kykyyn jakaa omastaan
- taitoon auttaa muita
- tunteeseen omasta kyvystä ratkaista ongelmia (ratkaisukeskeisyys)
- kykyyn pyytää tunne-elämän pulmissa apua perheenjäseniltä tai läheisiltä
- suhtautumiseen vanhempia ja yhteiskuntaa kohtaan
- terveyteen aikuisiällä
- työuran kehittymiseen

- päihteiden käytön määrään
- väkivallattomuuteen.

https://www.edu.fi/tunteesta_tunteeseen/tunnetaitoja_oppii_harjoittelemalla

Toteutus

Tunnetaitojen ensimmäinen oppimiskokonaisuus aloitetaan lukuvuonna 2022 - 2023 joka kolmas vuosi. Kokonaisuus toteutetaan pajatyöskentelynä 1 tunti viikossa syyslomaan asti. Muodostetaan 1-3-luokkalaisista sekaryhmät ja ryhmille tulee kaksi ohjaajaa. Pajoissa käsitellään aihetta eri oppiaineiden tarjoamin keinoin:

Kuvataide

- Miten voidaan ilmaista tunteita kuvataiteen keinoin?
- Mitkä värit kuvaavat mitäkin tunnetta?
- Tarkastellaan tunnettuja taideteoksia tunnenäkökulmasta
- Eri materiaalit tunteiden "peilinä"

Musiikki

- Tutkitaan musiikkia: Mitä tunteita kappaleista löytyy? Minkälaisia tunteita musiikki herättää?
- Tunteisiin liittyviä lauluja

Liikunta

- Miten tunteita ilmaistaan liikunnan keinoin?
- Omien ja toisten fyysisten rajojen hahmottaminen ja niistä kiinni pitäminen

Ympäristöoppi

- Millaisia tunteita on olemassa?
- Miten tunteet tuntuvat kehossa?
- Miksi tunteita tarvitaan?
- Miten erilaiset tunteet kannattaa ilmaista?
- Miten otan huomioon toiset ihmiset?

4.-6. luokat

Kaveritaidot (alkanut lv 2020–2021)

Löytääkseen paikkansa ryhmässä, tarvitaan kaveritaitoja. On tärkeää osata kuunnella toista, ilmaista itseään ja harjoitella vuorovaikutustaitoja. Kaikkien kanssa ei voi olla paras kaveri, mutta kaikille voi olla ystävällinen ja reilu. Yhdessä tekemällä rakennetaan

luottamusta ja löydetään uusia kavereita. Kaverisuhteet ja yhteisöön kuulumisen tunne vaikuttavat myös oppimiseen ja kouluviihtyvyyteen.

Hyvän kaverin tunnistaa luotettavuudesta, rehellisyydestä ja avoimuudesta. Kavereiden kanssa jaetaan iloja, onnistumisia ja joskus harmejakin. Millainen kaveri sinä olet? Onko sinun helppo pitää salaisuuksia? Millaiset ihmiset ovat sinun kavereitasi? Miksi?

Milloin sinä tarvitset kaveria? Onko sinulla eri kavereita eri tilanteissa/harrastuksissa? Miten pidät huolta omista kaverisuhteistasi?

Kuinka yksinäinen voi saada kavereita? Tunnetko jonkun yksinäisen? Voitko tehdä asialle jotain? Keksitkö jonkun pelin tai leikin, jossa kaikki saadaan mukaan, kukaan ei jää yksin ja kaikille saadaan hyvää mieltä?

Käytännön toteutus

Lukuvuonna 2020-2021 ja siitä joka kolmas vuosi eteenpäin kaveritaitojen monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan koko lukuvuoden kestävässä kokonaisuutena. Syksyllä aiheeseen käytetään neljä kahden tunnin jaksoa aamupäivisin, kevätlukukaudella myös neljä kahden tunnin jaksoa. Yhtenä pajapäivänä oppilas on yhdessä kahden oppitunnin mittaisessa pajassa, seuraavalla kerralla toisessa jne., kunnes oppilas on kiertänyt kaikki lukukauden neljä pajaa. Oppilaat jaetaan ryhmiin, joissa on eri-ikäisiä oppijoita. Ryhmä pysyy samana syksyn ajan, kevään ajaksi ryhmät suunnitellaan uudestaan.

Kaveritaitoja harjoitellaan seuraavista näkökulmista:

1. Vuorovaikutus
2. Turvallinen ryhmä
3. Tunteet
4. Itseluottamus ja päätöksenteko

Pajatunneilla pyritään osallistavaan ja keskustelevaan ilmapiiriin. Työtavat ovat toiminnallisia ja oppilaslähtöisiä. Koululle hankittuja Lions Quest -materiaaleja ja koulutettuja opettajia hyödynnetään oppituntien suunnittelussa. Toiminnassa hyödynnetään leikkiä, pelejä, draamaa, taiteen keinoja ja tieto- ja viestintäteknologiaa.

7.-9. luokat

Terveys ja hyvinvointi

fysiikka ja kemia 7. - 9. lk: työturvallisuus

ruotsi 7. - 8. lk: terveys/sairaudet, ateriat, ruoka, harrastukset

englanti 7. lk: perhe, lemmikit, koti, harrastukset, ruoka, Suomi (suomalainen ruoka, luonto)

8. lk: pelaaminen, sosiaalinen media, ulkonäkö, ystävyys/tunteet

9. lk: minä ja muu maailma, koulutuksen merkitys, ympäristö

historia 7 - 8. lk: elintason ja terveysolojen historiallinen kehitys

yhteiskuntaoppi 9. lk : elintason ja talouskasvun vaikutus terveyteen ja ihmisten hyvinvointiin

biologia 9. lk: Terveysteen ja hyvinvointiin liittyviä aiheita käsitellään monipuolisesti luokan 9. biologiassa. Käymme läpi esimerkiksi ihmisen elimistön toimintaa ja elintapojen ja ympäristön vaikutusta siihen. Elimistön toiminnan yhteydessä opiskelemme myös sairauksien biologisia taustoja.

liikunta 7. - 9. lk:

- Tasapaino ja liikkumistaidot, uinti ja vesipelastus
- Voiman, nopeuden, liikkuvuuden, kestävyuden arviointia, ylläpitämistä ja kehittämistä

terveystieto 7. - 9. lk

- Terveysttä (psykkistä, fyysistä ja sosiaalista) tukevat ja kuluttavat tekijät sekä sairauksien ehkäisy, ensiapu
- Itsetuntemus, omat arvot, kehon ja mielen viestien tunnistaminen
- Tieto- ja viestintäteknologian merkitys terveydelle ja hyvinvoinnille.

käsityö 7. - 9. lk: työturvallisuus, työn onnistumisen myönteisiä kokemuksia

kuvataide 7. - 9. lk: itsensä toteuttaminen, taiteen tekemisen ja vastaanottamisen henkiset vaikutukset

kotitalous 7. - 9. lk: monipuolinen ravinto ja ravitsemussuositukset

elämäkatsomustieto 7. lk: hyvä elämä

oppilaanohjaus: työturvallisuus, työhyvinvointi

7.Ik: terveellisten elämäntapojen vaikutus oppimiseen (uni, ravinto, liikunta...), kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin merkitys jaksamiseen, itsetunto ja minäkäsitys, tunteet ja vastoinkäymisistä selviäminen

8.Ik ja 9.Ik: 7. luokalla käsitellyt asioita sivutaan jatkuvasti muiden sisältöjen yhteydessä

Laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen

Ajattelua ja oppimaan oppimista edistetään monipuolisten työskentelytapojen avulla, jossa keskiönä on itse oppilas suunnittelemassa, toteuttamassa ja arvioimassa omaa oppimisprosessiaan.

Kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua edistetään kulttuurikasvatussuunnitelman avulla eri oppiaineissa.

Itsestä huolehtimista ja arjen taitojen kehittämistä edistetään koulun järjestyssääntöjen, ruokailu- ja välituntitilanteiden, erilaisten turvallisuussuunnitelmien sekä terveystieteiden avulla.

Monilukutaidossa otetaan tasapuolisesti huomioon puhutun, luetun ja kirjoitetun kielen edistäminen sekä tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen ja osaamisen edistäminen erilaisten oppimisympäristöjen kautta.

Työelämätaidot ja yrittäjyyskasvatus toteutetaan yhteistyössä elinkeinotoimen kanssa erilaisten yritysvierailujen ja tilaisuuksien kautta.

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuus rakentaminen kehittyä kestävä kehityksen suunnitelman toteuttamisen sekä erilaisten osallisuutta kasvattavien toimintojen, kuten oppilaskuntatoiminnan, kummioppilastoiminnan sekä tukioppilastoiminnan kautta.

Hankkeet

Valtion erityisavustus varhaiskasvatukseen ja esi- ja perusopetukseen koronaepidemian (COVID-19) vaikutusten tasoittamiseksi vuosille 2022 – 2024.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. Avustuksella järjestetään tukiopetusta tai osaa- aikaista erityisopetusta niille oppilaille, joilla opetuksen järjestäjä arvioi koronaepidemian vaikutusten vuoksi olevan puutteita opetussuunnitelman perusteiden mukaisten osaamistavoitteiden osalta.

Lukutaidon ja lukemisen kulttuurin edistämiseen myönnetty avustukset

Opetus- ja kulttuuriministeriö. Valtion erityisavustus lukutaitoa ja lukemisen kulttuuria vahvistaviin toimiin 2021-2022.

Liikkuva koulu

Liikkuva koulu kehittämisavustus yläkoululle ajalle 1.12.2022-31.12.2023. Kehittämisavustuksen tarkoituksena on tukea liikunnallisen toimintakulttuurin vahvistumista ja koronapandemiasta elpymistä peruskoulujen vuosiluokilla 7.-9. Pyrkimyksenä on, että oppilaat liikkuvat terveystensä ja hyvinvointinsa kannalta riittävästi ja pitkäkestoista paikallaan oloa tauotetaan erilaisin menetelmin.

Perusopetuksen sitouttava kouluysteistyö, pilotointi 2021-2023. Päätyy 31.7.2023.

Koulun kerhotoiminnan tuki 2021. Päätyy 31.12.2022.

Valtion erityisavustus esi- ja perusopetuksen edistäviin toimenpiteisiin ja laadun kehittämiseen vuosille 2022-2023.

Liikkuvaan kouluun perusopetuksessa ei ole enää hankerahaa, mutta toiminta on saanut sisällytettyä koulun muuhun toimintaan.

Kiva koulu

Kiva koulu ohjelman avulla koko koulumme vastustaa kiusaamista. Kiva koulua toteutetaan suunnitelmien mukaisesti pitäen 1., 4., ja 7. luokille Kiva koulu- oppitunteja pitkin lukuvuotta. Lisäksi koulussa toimii Kiva tiimi, jonka tehtävänä on selvittää ja puuttua esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin.

Kerhotoiminnan kehittäminen

Kerhot pidetään pääsääntöisesti koulupäivän päätteeksi. Koulun järjestämät kerhot ovat oppilaille vapaaehtoisia ja maksuttomia ja kaikki kerholaiset on vakuutettu toiminnan ajaksi. Kerhojen ohjauksesta vastaavat aikuiset, mm. opettajat, koulunkäynnin ohjaajat ja nuorisotyöntekijä. Lukuvuonna 2022 - 2023 kerhotoimintaa vähentää ohjaajien puute.

Taidetestaajat

”Taidetestaajat vie kasit taiteen äärelle”

Taidetestaajat on Suomen historian suurin nuorten kulttuurihanke, joka vie kaikki Suomen kahdeksaluokkalaiset kahdelle taidevierailulle. Toinen vierailuista tehdään nuoren omaan maakuntaan ja toinen pääkaupunkiseudulle kansalliseen kohteeseen.

Hanketta koordinoi Suomen lastenkulttuurikeskusten liitto ja sen rahoittavat Suomen Kulttuurirahasto sekä Svenska kulturfonden. Hanke maksaa luokkien kahden vierailun matkat ja pääsyliput.

Koulumme osallistuu lukuvuonna 2022–2023 Taidetestaajat-hankkeeseen.

Vierailukohteet eivät ole vielä tiedossa.

Vierailut ovat opetussuunnitelman mukaisia ja kuuluvat koulumme lukuvuosisuunnitelmaan. Vierailut ovat siis kouluaikaa, joten koulun säännöt ovat voimassa Taidetestaajiin osallistuessa. Taidetestaajissa mukana olevat taideorganisaatiot on valittu huolella ja ne ovat räätälöineet esityksensä ja muun ohjelmansa juuri nuorille sopiviksi. Taidetestaajien tavoitteena on madaltaa nuorten kynnystä lähteä taiteen pariin ja tarjota heille aivan uudenlaisia kokemuksia.

Esi- ja perusopetuksen tasa-arvohanke

Hankkeen avulla on palkattu koulunkäynninohjaaja perusopetuksen oppilaan henkilökohtaiseksi tueksi tarvittaessa, lisäksi toimii ryhmäohjaajana muina aikoina. Hankkeen avulla on voitu palkata myös resurssiopettaja jakamaan alakoulussa suurta luokkaa sekä yläkoulussa antamaan osa-aikaista erityisopetusta.

Koulutyön yleinen järjestäminen

Päivänavaukset

Koulupäivä aloitetaan päivänavauksella luokissa. Jokaiselle opetusryhmälle pidetään 1. tunnin alussa aamunavaus, joka voi olla luonteeltaan uskonnollinen, eettinen tai muuten tunnin alkuun aihepiiriltään sopiva.

Yhteisiä päivänavauksia on lukuvuoden 2022 - 2023 aikana vähän, koska Opetushallituksen suosituksen mukaan opetusryhmiä pidetään mahdollisimman paljon erillään toisistaan eikä siirtotiloissa ole kuulutusjärjestelmää.

Oppilaille tarjotaan myös mahdollisuus pitää päivänavauksia.

Koulun uskonnollisten päivänavauksien ja tilaisuuksien aikana järjestetään vaihtoehtoista ja mielekästä toimintaa niille, jotka eivät osallistu ko. tilaisuuksiin.

AK= Alakoulu, YK= Yläkoulu

Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan täysipainoinen kouluateria perusopetuksessa oleville oppilaille. Alakoulu ruokailee klo 10.30 -11.15 ja yläkoulu ruokailee klo 11.45 -12.15 koulupäivinä.

Alakoulun 1. ja 2. luokan oppilaat, joiden koulu jatkuu joko oppitunnin tai odotusten takia klo 14:ään, saavat välipalan. 3.-6. luokan oppilaat, joiden koulu jatkuu oppituntien, kuljetusodotusten tai koulun kerhojen takia klo 15:een saavat välipalan.

Lukuvuoden alussa selvitetään oppilaiden erityisruokavaliot.

Kouluruokailutilanteet ovat valvottuja.

Koulussa kokoontuu vuosittain ruokaraati, jossa on edustajia alakoulusta, yläkoulusta, lukiosta ja opettajakunnasta. Ruokaraadilla on mahdollisuus vaikuttaa kiertävään ruokalistaan.

Koulun ruokalaan on laadittu ruokalasäännöt yhdessä henkilöstön ja oppilaiden kanssa.

Syyslukukaudesta 2020 alkaen kouluruokailu on järjestetty Parikkalahallin yläkerrassa.

Välituntijärjestelyt

Opettajat vastaavat vuorollaan välitunneista vuorolistan mukaan. Apuvalvojana toimii myös koulunkäynninohjaaja.

Ulkovalvonta suoritetaan ulkona. Kovalla pakkasella oppilaat voivat olla sisällä ja toimintaa valvoo vuorossa oleva ulkovalvoja.

Välituntitoimintaan on koulutettu opettajien lisäksi oppilaita, jotka järjestävät viikoittain ohjattua välituntitoimintaa.

Liikuntakerho pitkällä välitunnilla maantaisin, keskiviikkoisin ja perjantaisin alakoululaisille.

Ohjattu liikuntavälitunti järjestetään pitkällä välitunnilla yläkoululaisille.

Koulukyytejä odottavat oppilaat ovat kulloisenkin odotustuntivalvojan vastuulla.

Lukuvuonna 2020 - 2021 siirtotiloissa alkanut työskentely vaikuttaa myös välituntijärjestelyihin, koska siirtotilojen käytävätilat ovat vanhaa koulua pienemmät.

Koulukuljetukset

Parikkalan kunnan koulukuljetukset toteutetaan sivistyslautakunnan (15.5.2012 §30) laatimien periaatteiden mukaan.

Koulukuljetuksen piirissä olevat odotusoppilaat ovat pääsääntöisesti valvonnassa. Odotustuntien valvonta kuuluu koulunkäynninohjaajille.

Tarpeen vaatiessa oppilaat saatetaan pysäkillä. Liikennejärjestelyistä sekä kyydityksistä informoidaan vanhempia tarpeen mukaan eri tavoin.

Koulun tapahtumat

Koronatilanne vaikuttaa monen tapahtuman järjestämiseen ja osa tapahtumista voidaan joutua perumaan tai siirtämään toiseen ajankohtaan.

Elokuu

Uusien oppilaiden ja opiskelijoiden kouluun tutustuminen.

Syyskuu

- 1.9. 7.lk ryhmäytyspäivä seurakunnan leirimajalla

- 2.9. yläkoulun yhteinen vanhempainilta, 7.–9.lk

- 14.9. yleisurheilukisat Harjulinnan kentällä, Saaren koulu mukana, Saaren ruokailu valtuustosalissa

- vk 37, 9A/TUKIL9 TET

- vk 38, 9B TET

- 22.9.–23.9. 5.lk kotikirkkovierailu

- 29.9. SAMPO:n Ysilive-etä tapahtuma 9.luokkalaisille

Lokakuu

- tukioppilaiden koulutus loka-marraskuussa

- suunnistusta syys-lokakuussa

- ma 3. – ti 4.10. valokuvaus

- 5.10. 6.lk yrityskylä Lpr

- uimaopetuskäynnit 2x/luokkataso Imatran uimahallissa.

- ti 11.10. koulu päättyy klo 12, Henkilökunnan Tyhy-iltapäivä

- syysloma vk 43

Marraskuu

- Lasten oikeuksien päivän huomioiminen

- SAMledun Ysiviikko

- Taitaja9 -paikalliskisat (marras-joulukuussa)

Joulukuu

- 2.12. Itsenäisyyspäivän huomiointi

Tammikuu

- hiihto- ja luistelukausi
- monialaiset opintokokonaisuudet alakoulussa tammikuu-huhtikuu. Koululla vierailijoita turvallisuusteemaan liittyen
- 3.-6.luokkien lentopalloturnaus Parikkalahallissa. Saaren koulu mukana.
- Taidetestaajat 8.lk
- 9.lk vanhempainilta joulutammikuussa

Helmikuu

- sanomalehtiweekki
- 14.2. Ystävänäpäivän tapahtumia
- Alakoulujen hiihtokilpailut. Saaren koulu mukana.
- talviloma vk 9
- yläkoulun ja lukion 1. talviliikuntapäivä
- alakoulun talviliikuntapäivä
- sporttituntikisa yläkoulu
- Nou Hätä!-kisa 8.luokkalaisille
- kuvataidekilpailu
- penkkarit 9.2.2023
- vanhojen päivä 10.2.2023

Maaliskuu

- vk 11, 8A/TUKIL8 TET
- vk 12, 8B/TUKIL8 TET
- kuvataidekilpailun näyttely
- ylioppilaskirjoitukset lukiossa 14.3. 2023– 29.3.2023

Huhtikuu

- Taidetestaajat 8.lk
- pääsiäisloma
- valtakunnalliset kokeet (ma, en, ru)
- taloustaitokilpailu
- kasikierrot SAMPO

Toukokuu/kesäkuu

- kulttuurikierros Parikkalassa 4.lk
- leirikoulu 5.lk
- 3.lk polkupyöräretki Siikalahdelle
- 1.-2.lk pieniä retkiä koulun lähialueella
- kouluviestikarnevaalit Savonlinnassa
- kouluun tutustumispäivät
- oppilastöiden näyttely kirjastossa
- ma 2.5. 7.lk TET-päivä, huoltajien/sukulaisen/tuttavan työpaikkaan tutustuminen
- 9.lk kulttuuriretki/opintoretki
- 9.lk jäähyväisjuhla
- lukio vastaan yläkoulu pesäpallo-ottelu
- haastepelit
- 7.luokkien koulun sisäinen TET ½ pv, aikataulutetaan myöhemmin.
- kevätjuhla, todistukset ja lakkiaiset la 3.6.2023

Pitkin lukuvuotta olevia tapahtumia:

- Asiantuntijavierailuja oppitunneilla
- Liikuntapäiviä ja välituntiliikuntatapahtumia Liikkuva koulu -hankkeen mukaan
- Liikunta- ja urheilukilpailuretkiä
- Opinto- ja kulttuuriretkiä
- Oppilaskuntien/tukioppilaiden/opiskelijakunnan järjestämiä tapahtumia/tilaisuuksia
- Tasa-arvoryhmän kuntouttavaa ryhmätoimintaa, sekä retkiä ja leirejä
- Lukion iltakoulut 20.10.2022 ja 21.12.2022

Koronatilanteeseen varautuminen

Kirjolan koulussa varaudutaan koronatilanteeseen Eksoten ja Parikkalan kunnan ohjeiden mukaisesti.

Koulun ulkopuolella annettava opetus

Uinninopetus

Kirjolan alakoulun uimaopetus järjestetään Imatran uimahallilla.

Pätevä uinninopettaja opettaa ryhmiä sekä luokanopettaja ja ohjaaja toimivat valvojina sekä ohjaavat samanaikaisesti puolikkaalle ryhmälle liikuntaa.

Tunnin mittaisia uimaopetusvuoroja jaetaan 1.-2. luokille 2/ lukuvuosi ja 3.-6. luokille 2/lukuvuosi.

Koulun läheistä Likolammen uimalaa hyödynnetään olosuhteiden mukaan syksyin kevään vapaamuotoiseen uimiseen valvotusti liikuntatunneilla.

Yläkoulussa liikunnanopettaja käyttää oppilaita Likolammella olosuhteiden mukaan uimassa.

TET

Työelämäyhteistyö ja lähiympäristön mahdollisuudet ovat vahvasti läsnä oppilaanohjauksessa. Oppilaalle järjestetään mahdollisuuksia tutustua työelämään (TET) vuosiluokilla 7-9. Työelämään tutustumisjaksojen ajankohdat tarkennetaan vuosittain työsuunnitelmassa. Oppilas arvioi jokaisen tutustumisjakson jälkeen hankkimiaan tietoja ja taitoja raportoimalla kokemuksiaan sekä suullisesti että kirjallisesti. Työelämään tutustuminen ja tutustumisjaksojen kokemusten arviointi tukee työelämätaitojen

lisääntymistä. Työelämään tutustumisjaksojen lisäksi työelämätietoutta lisätään mahdollisuuksien mukaan erilaisten yritysvierailujen ja -vierailijoiden avulla.

- LV 2022-2023 TET- harjoittelut

Koronatilanne huomioiden;

8. luokkien TET-kierros siistijöiden mukana, ½ päivää elokuussa, aikataulutetaan myöhemmin.

8. luokat käyvät tutustumassa huoltajien työpaikkoihin.

9A luokkien TET-päivät vk 38

9B luokkien TET-päivät vk 38

8A luokkien TET-päivät vk 11

8B luokkien TET-päivät vk 12

7. luokat 3.5.2023 tutustumassa huoltajien työpaikkoihin ja

7. luokkien TET-kierros siistijöiden mukana ½ päivää, aikataulutetaan myöhemmin

Koulun kehittäminen

Opettajakunta suunnittelee ja ideoi teemapäiviä sekä retkiä yhdessä suunnittelupäivän yhteydessä. Opettajat suunnittelevat tiimeissä opetuksen sisältöjä ja toteutusta sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöjä. Veso-koulutuspäivät ovat sekä koulun omia, että seudullisia. YT-aikaa käytetään koulutyön yhteiseen suunnitteluun, kehityskeskusteluihin, opetussuunnitelman seurantaan, muihin tarvittaviin töihin ja toimenpiteisiin sekä opettajakokouksiin.

Pedagogiset tiimit kokoontuvat tarvittaessa ja yhteisölliset tiimit kokoontuvat kerran kuukaudessa/tarvittaessa.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunta valitsee keskuudestaan edustajia oppilaskunnan hallitukseen vuosittain. Oppilaskunnan hallituksen vaalissa oppilaat toteuttavat demokraattista päätöksentekoa. Edustajan kautta tieto kulkee jokaisesta luokasta oppilaskunnan hallitukseen ja hallituksesta luokkaan.

Oppilaskunnan hallitus toimii vuorovaikutuksessa rehtorin ja koulun muun henkilöstön kanssa. Oppilaskunnan edustajat osallistuvat koulun henkilöstökokouksiin ja oppilaitoskohtaisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin aina silloin, kun käsiteltävässä asiassa tarvitaan oppilaan näkökulmaa.

Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsitellään oppilaslähtöisiä asioita sekä koulun toimintaan liittyviä asioita. Tätä kautta oppilaat pääsevät vaikuttamaan lukuvuoden koulupäiviin sekä lukuvuosisuunnitelman tapahtumiin.

Oppilaskunnan ohjaajana alakoulussa toimii Satu Borg ja Hanna-Mari Nykänen, yläkoulussa Hanna Aalto ja lukiossa Arto Juntunen.

Tukioppilastoiminta

Kirjolan koulun tukioppilastoiminnan tavoitteena on luoda hyvää kouluhenkeä ja lisätä nuorten osallisuutta koulun arjessa.

Tukioppilaat tukevat uusien 7.luokkalaisten kotiutumista yläkouluun ja ovat aktiivisesti mukana erilaisissa tapahtumissa ja muissa toiminnoissa. Tukioppilaat ovat kiusaamisen vastaisia toimijoita ja he näyttävät toiminnallaan hyvää esimerkkiä hyvästä käytöksestä, toisten huomioon ottamisesta ja hyvän ilmapiirin luomisesta.

Kirjolan koulun tukioppilaina toimii joukko vapaaehtoisia 8. ja 9.luokan oppilaita. Uudet tukioppilaat valitaan seitsemännen luokan keväällä hakemusten perusteella. Tukioppilaiden valinta tapahtuu tukioppilasohjaajan, koulukuraattorin ja rehtorin välisellä yhteistyöllä, ja tarvittaessa valintaan osallistuu myös muita koulun sisäisiä toimijoita.

Kahden vuoden tukioppilana toimimisen jälkeen oppilaat saavat todistuksen tukioppilana toimimisesta. Tukioppilastoiminnan ollessa vapaaehtoista, oppilas voi halutessaan erota toiminnasta ennen yhdeksännen luokan päättymistä. Oppilas voidaan myös erottaa tehtävästään sopimattoman käytöksen vuoksi.

Yläkoulun tukioppilaat järjestävät erilaisia tapahtumia ja ovat mukana muissa toiminnoissa kouluvuoden aikana. Toimintaa ohjaa oppilaanohjaaja Salla Louhi.

Kummioppilastoiminta

Alakoulun kummioppilastoiminnassa kuudennen luokan oppilaat ohjaavat, avustavat ja opettavat ensimmäisen luokan oppilaita koulun toimintatavoille sekä toteuttavat yhteistyössä opettajien kanssa erilaisia teemapäiviä ja oppimistuokiota.

Tiimit

Opetushenkilöstö jakautuu tiimeihin siten, että jokainen opettaja kuuluu sekä pedagogiseen tiimiin että yhteisölliseen tiimiin. Koulunkäynninohjaajilla on oma tiimi.

Tiimit toteuttavat perustehtävänsä lisäksi niille lukuvuoden aikana esimiehen erikseen osoittamia koulun kehittämisen ja toiminnan kannalta tarpeellisia tehtäviä. Tiimit kokoontuvat säännöllisesti ja jakaantuvat myös pienempiin pedagogisiin tiimeihin

Yhteisölliset tiimit

TIIMI	JÄSENET	TEHTÄVÄ
1. Koulun johtoryhmä	pj. Arto Juntunen, Hanna Aalto, Riitta Sikiö	Kehittää koulun toimintamalleja ja valmistelee päätettäviä asioita opettajakokoukseen.
2. Erityisopetustiimi	Anne Tolvanen, Jaana Piironen, Eeva Paakkinen, Marja Tynkkynen ja Elisa Solasaari	Kehittää ja organisoii opiskelun tukijärjestelyjä, olla opettajien tukena opiskelijoiden ohjauksessa, ote työnohjauksellinen.
3. KiVa- tiimi	Satu Borg Alisa Valkeapää	Selvittää esiin tulleet kiusaamistapaukset yhteistyössä luokanopettajan/valvojan kanssa. Organisoii KiVa Koulu-kyselyjen tekemisen.
4. Arviointikulttuurin kehittämistiimi	Hanna Aalto Riitta Sikiö	Kehittää erilaisia toimintamuotoja monipuolisen arvioinnin kehittämiseksi; itse- ja vertaisarvioinnin kehittäminen, koko koulun arviointikulttuurin kehittäminen, lomakkeiden kehittäminen.
5. Koulunkäynninohjaustiimi	pj. Arto Juntunen Sari Jäppinen, Sari Huurre, Saara Pirinen, Raisa Joronen, Minna Hämäläinen, Maire Hämäläinen, Minna Keskimäki, Juho Katainen, Tarja Sysiö, Emmi Tynkkynen, Riikka Kosonen, Virpi Kankare-Sinkkonen, Maarit Haakana	Koulunkäynninohjaajien työn suunnittelu ja aikataulutus, tehtävien jako ja kehittäminen.

Toiminnan arviointi

Elokuussa pidettävässä suunnittelupäivässä, päivitetään opetussuunnitelmaa tarvittavilta osin. Lukuvuosisuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan lukuvuoden lopussa tapahtuvassa arviointikokouksessa.

Oppilashuollon käsikirjaa päivitetään lukuvuoden viimeisellä kokoontumiskerralla.

HOJKS- päivitykset tehdään lukuvuoden alussa sekä lopussa yhteistyössä huoltajien, luokanopettajien/luokanvalvojen, aineopettajien ja erityisopettajan kanssa.

Esimies-/työntekijäkeskusteluja käydään opettajakokousten yhteydessä sekä tiimeittäin järjestettävissä kehityskeskusteluissa. Opettaja/ohjaaja voi varata henkilökohtaisen keskusteluajan rehtorin/apulaisrehtorin kanssa.

Arviointikeskusteluja koulun tapahtumista käydään kokouksien yhteydessä.

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan ja opetussuunnitelmaa ja laatua arvioidaan ja kehitetään lukuvuosittain koulun toiminnan arvioinnin yhteydessä.

Lisäksi koulun kehittämistä ja arviointia hoidetaan opettajakokouksien yhteydessä.

Yhteistyö kotien ja muiden tahojen kanssa

Nivelvaiheiden toimintasuunnitelmat

Esiopetuksesta kouluun

1. Nivelvaihe esiopetuksesta ensimmäiselle luokalle

Tiedonsiirto

Parikkalassa eheän oppimispolun varmistamiseksi yhteistyö alkaa esiopetuksesta. Esiopetuksen päättyessä esiopettaja luovuttaa huoltajien luvalla lapsen henkilökohtaisen esiopetussuunnitelman opettajalle. Opettaja antaa sen lapsen kotiin syksyllä. Muut tarpeelliset lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät asiakirjat siirretään koulun arkistoon erityisopettajien välityksellä. Esiopettaja, erityisopettaja, luokanopettaja ja tarvittaessa koulukuraattori pitävät yhteispalaverin keväällä/ tiedonsiirto. Luokanopettaja käy esiopetusryhmässä vähintään 2 kertaa vuodessa. Esiopettajan ja luokanopettajan yhteistyö jatkuu ensimmäisen kouluvuoden ajan. Esiopettaja voi osallistua elokuussa luokan toimintaan (sovitaan tapauskohtaisesti). Esioppilaat ja alkuopetusluokkien oppilaat toteuttavat erilaisia teemoja yhdessä joustavissa opetusryhmissä pitkin lukuvuotta, luokanopettaja ja esiopettaja suunnittelevat yhdessä tapaamisten aihepiirit ja tekevät yhdessä vuosisuunnitelman.

Kouluvalmiuden ryhmätutkimus

Toteutetaan esiopetusryhmissä tammikuussa. Huoltajille jaetaan riittävän ajoissa tiedote ja lupakaavake. Ryhmätutkimuksen toteuttavat erityisopettaja ja esiopettaja yhdessä, tutkimuksen aikana kirjataan havaintoja lasten työskentelystä. Huoltajille annetaan kirjallinen palaute ryhmätutkimuksesta, jonka erityisopettaja täyttää, tarvittaessa huoltajat ottavat yhteyttä erityisopettajaan lisätiedon saamiseksi. Mikäli lapsella huomataan tutkimuksen tai tuen tarvetta, laatii työntekijät yhdessä huoltajien kanssa lähetteen Eksoten Lasten ja nuorten talon moniammatilliselle työryhmälle.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Kouluun ja aamu- ja iltapäivätoimintaan ilmoittautuminen on maaliskuussa; perheille laitetaan kirjeet lomakkeineen postitse kotiin, kouluun ilmoittautumislomakkeet ja aamu- ja iltapäivätoiminnan hakulomakkeet palautetaan kouluun rehtorille. Keväällä järjestetään tutustumispäivän yhteydessä ja vanhempainilta syksyllä. Kouluun tutustumispäivä on huhtikuussa. Kouluun ilmoittautumisesta ilmoitetaan lehti-ilmoituksella paikallislehdessä. Vanhempainiltojen kutsusta ja toteutuksesta huolehtivat luokanopettaja ja erityisopettaja. Tarvittaessa paikalle kutsutaan muita yhteistyökumppaneita.

Alakoulusta yläkouluun

2. Nivelvaihe kuudennelta seitsemännelle luokalle

Kaikkien kuudennen luokan oppilaiden luetun ymmärtäminen sekä matemaattiset taidot arvioidaan käytettävissä olevien testien avulla. Koulukuraattori pitää kuudennen luokan oppilaille kuraattoritunnit. Yläkoulun laaja-alainen erityisopettaja, koulukuraattori ja opinto-ohjaaja vierailevat kevään aikana 6. luokilla tutustumassa tuleviin seitsemännen luokan oppilaisiin ja kertovat yläkoulusta. Samalla oppilaat täyttävät oppilaskortin sekä itsearviointilomakkeen. Myös luokanopettaja kertoo oppilaistaan. Saatujen tietojen pohjalta suunnitellaan tulevia ryhmäjakoja. Luokanopettajat ja alakoulun erityisopettaja sekä yläkoulun erityisopettaja, rehtori ja koulukuraattori kokoontuvat yhteiseen tiedonsiirtopalaveriin. Saatujen tietojen perusteella ryhmäjaot viimeistellään ja valmistellaan sujuvaa siirtymävaihetta. Tulevat seitsemännen luokan oppilaat tutustuvat yläkouluun kevään aikana erikseen järjestettävänä tutustumispäivänä, jonka yhteydessä on myös ryhmäytystä. Tukioppilastoiminta tukee tätä yhteistyö. Vanhempainilta pidetään seitsemännen luokan syksyllä.

Yläkoulusta toiselle asteelle

3. Nivelvaihe perusopetuksesta toiselle asteelle siirryttäessä

Yhteistyössä toisen asteen oppilaitosten kanssa oppilaanohjaaja järjestää 8. ja 9. luokan oppilaille mahdollisuuden tutustua toisen asteen oppilaitoksiin. Erityistä tukea tarvitseville oppilaille (toiminnallisen opetussuunnitelman mukaisesti etenevät) voidaan järjestää räätälöityjä tutustumiskäyntejä. Näissä tutustumisissa perusopetuksen puolelta tulee olla mukana erityisopettaja ja avustaja.

Oppilaanohjaaja pitää yllä yhteyksiä toisen asteen oppilaitoksiin. Hän päivystää erikseen sovittuna ajankohtana koululla yhteisvalintatulosten saavuttua ja opastaa ilman opiskelupaikkaa jääneet täydennys- ja lisähakuun. Oppilaiden siirryttyä toisen asteen oppilaitoksiin koulu huolehtii siitä, että oppilaitokset saavat erityisen tuen piirissä olleen oppilaan opiskeluun liittyviä välttämättömiä tietoja. Muiden kun oppilaan opiskeluun liittyvien tietojen siirtämiseen tarvitaan huoltajilta tiedonsiirtolupa.

Yhteistyö kotien kanssa

Yhteistyön tavoitteena ovat avoimet ja luottamukselliset sekä toisiaan kunnioittavat suhteet koulun ja kodin välillä oppilaan oppimiseen ja kasvuun liittyen. Kodin ja koulun välisiä yhteistyömuotoja kehitetään yhdessä huoltajien kanssa.

Yhteistyömuotona Wilma tukee kodin ja koulun välistä viestintää ja yhteydenpitoa sekä arviointia tehokkaasti.

Esiopetuksesta kouluun siirryttäessä pidetään siirtymäpalaveri.

Kehitys- ja arviointikeskustelut pidetään 1., 3., 5. ja 7.luokalla. Oppilaanohjaajan kanssa käydään 9. luokalla keskustelu tarvittaessa yhteishakuun liittyen. Lisäksi oppilaskohtaisia perhepalavereja pidetään tarvittaessa.

Huoltajien ja oppilaiden kanssa yhteistyössä suunnitellaan ja toteutetaan kodin ja koulun yhteisiä tapahtumia.

Vanhempainiltoja pidetään kullekin luokka-asteelle vähintään kerran lukuvuodessa.

1. lk

Alkusyksystä: ensimmäisen luokan opettajat, erityisopettaja, apulaisjohtaja ja apulaisrehtori. Koulun esittely, kuljetusasioista tiedottaminen, oman luokan asiat ja opiskelutekniikoihin sekä wilman käyttöön perehdyttäminen.

Alakoulu, yläkoulu ja lukio 1.lk:

Syyslukukaudella, ajankohtaisia aiheita

9. luokat

Tammikuussa 2023, aiheena yhteishaku toisen asteen oppilaitoksiin, mukana rehtori, opinto-ohjaaja.

Luokkakohtaisia vanhempainiltoja sekä yhteisiä teemallisia vanhempainiltoja tarvittaessa kevätpuolella.

Uusien lukion opiskelijoiden perehdyttäminen lukiokäytänteisiin ja sähköisiin kokeisiin.

Vanhempaintoimikunta

Koulussamme toimii vanhempaintoimikunta, jonka jäsenet vanhemmat valitsevat keskuudestaan vuosittain. Jokaisesta luokasta perusopetuksessa valitaan yksi varsinainen jäsen. Vanhempaintoimikunta järjestäytyy itsenäisesti ja rehtori koulun puolelta toimii linkkinä koululle. Vanhempaintoimikunnan tehtävänä on lisätä koulun ja kotien välistä yhteistyötä ja vanhempien vaikutusmahdollisuuksia koulutyöhön.

Vanhempaintoimikunnalla ei ole päätösvaltaa koulun asioissa, mutta se voi tehdä koulun

toimintaa koskevia ehdotuksia. Se toimii keskusteluforumina ja ideoijana koulun toiminnan tukemisessa ja kehittämisessä. Erityisen tärkeä tehtävä vanhempaintoimikunnalla on koulun viihtyvyyden lisäämisessä. Se voi osallistua erilaisten tapahtumien järjestämiseen ja varainkeräämiseen.

Tavoitteet

- Edistää oppilaiden vanhempien ja koulun välistä yhteistyötä.
- Tuoda esille vanhempien mielipiteitä koulua ja kasvatusta koskevissa kysymyksissä.
- Toimia oppilaiden vanhempien yhteistyöelimenä.
- Edistää koulumyönteisyyttä ja koulun viihtyisyyttä.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Eheän oppimispolun varmistamiseksi yhteistyö alkaa esiopetuksesta. Erityisopettajat tekevät testauksia kouluvalmiuden varmistamiseksi. Tuleva luokanopettaja tutustuu oppilaisiin ja esiopetusvuoden aikana. Esioppilaat käyvät myös tutustumassa tulevaan kouluunsa. Esioppilaiden vanhemmille järjestetään vanhempainilta keväisin. Luokanopettaja, erityisopettaja ja esiopettaja pitävät siirtopalaverin. Lisäksi esi- ja alkuopetus toteuttavat vuoden yhteisiä tapahtumia ja toimintoja, joista laaditaan erillinen vuosisuunnitelma.

Koulun sisäisessä yhteistyössä painotetaan opettajien yhteistyötä oppilaan siirtyessä luokalta toiselle, ryhmästä toiseen, alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toisen asteen oppilaitoksiin. Näissä nivelkohdissa opettajat pitävät tarvittaessa myös siirtopalaverit.

Yhteistyö Saaren koulun kanssa sekä ulkopaikkakuntien koulujen kanssa toteutuu erilaisten tapahtumien sekä kisojen kautta lukuvuosittain.

Parikkalan kunnan vapaa-aikapalvelut järjestää kunnan kouluille vuosittain kerhoja, retkiä, juhlia, konsertti- ja teatteriesityksiä, liikuntatapahtumia sekä muita kulttuuritapahtumia yhteistyössä koulujen kanssa. Liikuntatapahtumien ja kerhojen järjestämisessä mukana toimii myös Parikkalan Urheilijat.

Parikkalan kunnan kirjastot toteuttavat koulujen kanssa yhteistyössä erilaisia näyttelyjä ja kirjastovierailuja sekä oppilaat käyvät kirjastolla kirjavinkkauksissa.

Liikenneturva Poliisin kanssa järjestää koulujen kanssa erilaisia liikennekasvatukseen sekä turvallisuuteen liittyviä tapahtumia ja tilaisuuksia. Yhteistyökumppanina toimii myös rajavartiosto.

Seurakunnat järjestävät oppilaille päivänavauksia, kerhotoimintaa (kuorokerho, kokkikerho), koululaisjumalanpalveluksia (joulu- ja kevätkirjokko), oppituntivierailuja (esimerkiksi virsiopetus, uskonnonopetus, lähetystyö) sekä Kymppisynttärin. Seurakunta tarjoaa myös nuorisotyön ohjaajan päivystyspalveluja sekä tekee yhteistyötä kriisitilanteissa osallistumalla kriisiryhmään ja järjestämällä tarvittaessa suruhartauden.

Etelä-Karjalan pelastuslaitoksen kanssa yhteistyössä suunnitellaan koulun turvallisuutta edistäviä toimintamalleja ja toteutetaan erilaisia poistumis- ja turvallisuusharjoituksia. Uuden koulun pelastussuunnitelman tekeminen.

Etelä-Karjalan sosiaali- ja terveystieteiden keskus (EKSOTE) järjestää koulujen terveydenhoitajan, koululääkärin, koulukuraattorin, koulupsykologin, hammashoidon sekä sosiaalitoimen palvelut.

Lisäksi yhteistyötä tehdään erilaisten järjestöjen kanssa.

Työelämään tutustuminen sekä yrittäjyyskasvatus tarjoaa erilaisia yhteistyökumppaneita vuosittain.

Oppilashuoltokäytännöt

Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

Opiskeluympäristö muodostuu fyysisistä, psyykkisistä, sosiaalisista ja pedagogisista sisällöistä. Kouluyhteisön aikuiset pyrkivät noudattamaan yhteisesti sovittuja pelisääntöjä. Vanhemmille annetaan tietoa lapsen kasvuun ja kehittymiseen liittyvistä asioista ja tukemisen mahdollisuuksista. Opiskeluhoitoon yhteistyön kautta pyritään ehkäisemään ongelmien syitä sekä auttamaan syntyneiden pulmien ratkaisemisessa. Koulukuraattori tukee opettajia mm. luokan ilmapiiriin, kaverisuhteisiin ja yhteistyöhön liittyvissä asioissa.

Opiskeluhoitosuunnitelmaa toteutetaan osana opetussuunnitelmia sekä neuvolatoiminnan, koulu- ja opiskeluterveydenhuollon toimintaohjelmaa.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma päivitetään kerran valtuustokaudessa ja se hyväksytetään Eksoten valtuustossa sekä kuntien valtuustoissa.

Oppilashuollon järjestäminen

Opiskeluympäristö muodostuu fyysisistä, psyykkisistä, sosiaalisista ja pedagogisista sisällöistä. Kouluyhteisön aikuiset pyrkivät noudattamaan yhteisesti sovittuja pelisääntöjä. Vanhemmille annetaan tietoa lapsen kasvuun ja kehittymiseen liittyvistä asioista ja tukemisen mahdollisuuksista. Opiskeluhoitoon yhteistyön kautta pyritään ehkäisemään ongelmien syitä sekä auttamaan syntyneiden pulmien ratkaisemisessa. Koulukuraattori tukee opettajia mm. luokan ilmapiiriin, kaverisuhteisiin ja yhteistyöhön liittyvissä asioissa.

Opetussuunnitelma sisältää tarkemmat toimintaohjeet kouluyhteisössä ilmenevään kiusaamisen havainnointiin ja varhaiseen puuttumiseen (KiVa-koulu), päihdehäiriöihin tai muihin kouluyhteisössä ilmeneviin ongelmiin.

Opiskeluhoitosuunnitelmaa toteutetaan osana opetussuunnitelmia sekä neuvolatoiminnan, koulu- ja opiskeluterveydenhuollon toimintaohjelmaa.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma päivitetään kerran valtuustokaudessa ja se hyväksytetään Eksoten valtuustossa sekä kuntien valtuustoissa.

Koulutyön opiskeluhooltoon kuuluu monialaisia asiantuntijoita:

Kouluterveydenhoitaja Mari Soikkeli

Koululääkäri -

Koulukuraattori Mervi Auvinen

Koulupsykologi Kimmo Töttölä

Erityisopettajat Eeva Paakkinen, Anne Tolvanen, Jaana Piironen, Marja Tynkkynen, Elisa Solasaari

Opinto-ohjaaja Sami Sinkkonen

Oppilashuoltoryhmät

Opiskeluhooltoryhmät

1. Ohjausryhmä

Sekä Parikkalan kunnan perusopetuksen että Parikkalan lukion opiskeluhoollon ohjausryhmänä toimii Eksoten ja kuntien opetustoimen neuvottelukunta, jota kutsutaan Maakunnalliseksi opiskeluhoollon ohjausryhmäksi. Sen muodostavat Eksoten edustajat ja kuntien edustajat koko Eksoten alueelta.

2. Oppilaitoskohtainen opiskeluhooltoryhmä

Kirjolan ja Saaren kouluissa sekä Parikkalan lukiossa on oppilaitoskohtaiset opiskeluhooltoryhmät. Oppilaitoskohtaisen opiskeluhoollon ohjausryhmän puheenjohtajana toimii kukin erityisopettaja vuorollaan. Jäseninä siihen kuuluvat koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, erityisopettaja(t), varhaiskasvatuksen edustaja, opinto-ohjaaja (yläkoulussa ja lukiossa), vanhempaintoimikunnan edustaja ja oppilaskunnan edustaja sekä rehtori. Tämä opiskeluhooltoryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskeluhooltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Opiskeluhooltoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa.

3. Pedagoginen asiantuntijaryhmä

Sekä Kirjolan että Saaren kouluissa on pedagoginen asiantuntijaryhmä, joka huolehtii perusopetuslain mukaisesta pedagogisen tuen ja arvioinnin sekä 3-portaisen tuen järjestämisestä. Tuen päätökset kirjataan Wilman pedagogiseen järjestelmään ja erityisen

tuen päätökset Primukseen. Pedagogista asiantuntijaryhmää johtaa kukin erityisopettaja vuorollaan/koulunjohtaja. Kokoukset ovat pedagogisen oppilashuoltoryhmän kokouksia, jonne osallistuvat asiankäsittelyyn oikeutettu opettaja/luokanvalvoja, erityisopettaja ja tarvittaessa rehtori/apulaisrehtori sekä muut paikalle erikseen pyydyt henkilöt. Koollekutsujan tehtävänä on ilmoittaa päivä ja aika, jolloin kyseistä asiaa käsitellään.

4. Yksilöllisen opiskeluhoollon asiantuntijaryhmä

Yksittäisen oppilaan/opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä (psykososiaalista) koskevat asiat käsitellään oppilaan tai huoltajan suostumuksella tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Koulun asiantuntijaryhmän koollekutsujana toimii se opetushenkilöstön tai opiskeluhoitopalvelujen työntekijä, joka huolen havaitsee. Hän esittää koottavaksi yksilöllisen opiskeluhoollon tarpeita vastaavan tapauskohtaisen monialaisen yksilökohtaisen opiskeluhoollon ryhmän. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön. Päätökset kirjataan opiskeluhoitokertomukseen Wilmaan. Tiedot ovat salassa pidettäviä. Ryhmän käynnistämiseen johtava huoli saattaa nousta oppilaan, huoltajan, opetuksen järjestäjän tai opiskeluhoollon palvelujen työntekijän suunnalta. Huolen havainnut työntekijä ottaa asian aina ensin puheeksi oppilaan/opiskelijan kanssa, jonka suostumuksella otetaan kontakti huoltajaan ja mietitään asian ratkaisua huolen selvittämiseksi. "Koollekutsuja" ehdottaa kutsuttavaksi mukaan tarvittavia ammattihenkilöitä, joista ryhmä tulee koostumaan. Ryhmässä on vain henkilöitä, jotka perustellusti liittyvät ko. tilanteen hoitamiseen. Ryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka vastaa jatkossa ryhmän tavoitteellisesta toiminnasta, tarvittavista kirjaamisista yksilökohtaisen opiskeluhoollon kertomukseen, mahdollisten uusien jäsenien tai asiantuntijoiden mukaan kutumisesta tai muista vastaavista ryhmän työjärjestykseen tai toimintaan liittyvistä seikoista. Mikäli mukaan kutsutaan opiskeluhoollon ulkopuolisia tahoja, tapahtuu tämä opiskelijan tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella.

Tuen portaat

Laadukas perusopetus on perusta oppilaan oppimiselle ja hyvinvoinnille. Oppimisen ja koulunkäynnin vaikeuksia ehkäistään ennakolta esimerkiksi opetusta eriyttämällä, opettajien keskinäisellä sekä muun henkilöstön yhteistyöllä, ohjauksella sekä opetusryhmiä joustavasti muuntelemalla. Opetuksessa otetaan huomioon sekä ryhmän että yksittäisen oppilaan tarpeet.

Yleinen tuki on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tämä tarkoittaa yleensä yksittäisiä pedagogisia ratkaisuja sekä ohjaus- ja tukitoimia, joilla tilanteeseen vaikutetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa osana koulun arkea. Yleistä tukea annetaan heti tuen tarpeen ilmetessä, eikä tuen aloittaminen edellytä erityisiä tutkimuksia tai päätöksiä. Tukimuotoina painottuvat eriyttäminen ja tukiovetus.

Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, on pedagogiseen arvioon perustuen annettava tehostettua tukea hänelle tehdyn oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki tulee järjestää laadultaan ja määrältään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Tehostettua tukea annetaan silloin, kun yleinen tuki ei riitä, ja niin kauan kun oppilas sitä tarvitsee. Oppilaan tehostettu tuki suunnitellaan kokonaisuutena. Se on luonteeltaan vahvempaa ja

pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Oppilas tarvitsee yleensä myös useampia tukimuotoja. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin. Tehostetun tuen aikana voidaan käyttää kaikkia perusopetuksen tukimuotoja, lukuun ottamatta erityisen tuen päätöksen perusteella annettavaa erityisopetusta ja oppiaineiden oppimäärien yksilöllistämistä. Esimerkiksi osa-aikaisen erityisopetuksen, opintojen yksilöllisen ohjauksen ja kodin kanssa tehtävän yhteistyön merkitys korostuu tehostetun tuen aikana. Myös opiskeluhuollon osuutta oppilaan hyvinvoinnin edistäjänä ja ylläpitäjänä vahvistetaan.

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muuten. Erityisen tuen tehtävänä on antaa oppilaalle kokonaisvaltaista ja suunnitelmallista tukea niin, että oppilas voi suorittaa oppivelvollisuutensa ja saa pohjan opintojen jatkamiselle peruskoulun jälkeen. Oppilaan itsetuntoa, opiskelumotivaatiota ja mahdollisuutta kokea onnistumisen ja oppimisen iloa vahvistetaan. Samoin tuetaan oppilaan osallisuutta ja vastuunottoa opiskelusta. Erityinen tuki muodostuu erityisopetuksesta ja muusta oppilaan tarvitsemasta, perusopetuslain mukaan annettavasta tuesta. Erityisopetus ja oppilaan saama muu tuki muodostavat järjestelmällisen kokonaisuuden. Käytettävissä ovat kaikki perusopetuslain mukaiset tukimuodot.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksen tavoitteena on edistää oppilaan opiskeluvälineiden kehittymistä ja tukea hänen sosiaalista kasvuaan. Oppilaanohjausta annetaan vuosiluokilla 1-6 eri aineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä ja vuosiluokilla 7-9 oppilaanohjauksessa sekä eri aineiden ja koulun muun toiminnan yhteydessä.

Oppilaanohjauksessa lähdetään liikkeelle aina yksilöstä ja ohjauksessa otetaan huomioon yksilön lähtökohdat ja tarpeet. Ohjausta eriytetään eri ohjausmuodoissa oppilaan tarpeita vastaavaksi, esimerkiksi työskentelytapojen valinnalla, ja ohjauksessa otetaan huomioon elämän kokonaisvaltaisuus. Henkilökohtaista ohjausta annetaan aina tarpeen mukaan.

Oppilaan koulupolun nivel- ja siirtymävaiheisiin kiinnitetään erityistä huomiota. Nivel- ja siirtymävaiheen yhteistyöllä, joka ylittää oppilaitosten ja kouluasteiden väliset rajat, turvataan se, että oppilas pystyy siirtymään opintopolullaan joustavasti ja turvallisesti eteenpäin sekä opetuksen järjestämisen kannalta tarvittavat tiedot siirtyvät oppilaan mukana kouluasteelta toiselle. Oppilaan turvallista siirtymistä opintopolun nivelvaiheissa tuetaan oppilaanohjaajien ja opinto-ohjaajien keskinäisellä, opettajien välisellä ja tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä.